



香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心
「遊戲·學習·成長」計劃 2019-2020
教學資源

學校名稱	東華三院呂馮鳳紀念幼稚園
主題名稱	彩色怪獸
教學目標	總目標： 知識：認識不同的情緒 技能：掌握抒發及表達情緒的方式、辨識別人及自己的情緒、運用不同顏色表達情緒 價值觀及態度：欣賞生活中的好人好事、培養感恩的心、關心別人的情緒
班 級	K3
教學時段	12月9日至1月17日(共4周)

「遊戲・學習・成長」計劃2019-2020

東華三院呂馮鳳紀念幼稚園

總本與遊戲 — 彩色怪獸

(級別:K3)

「計劃」理念

3E元素

探索
Exploration

全人發展

表達
Expression

賦權
Empowerment

繪本內容

有一天，彩色怪獸感到情緒很混亂。接著小女孩出現為牠整理不同的情緒。小女孩教導彩色怪獸把不同的情緒放進適當的瓶子裡。彩色怪獸整理出快樂、生氣、傷心、害怕、平靜等的情緒。



課程理念

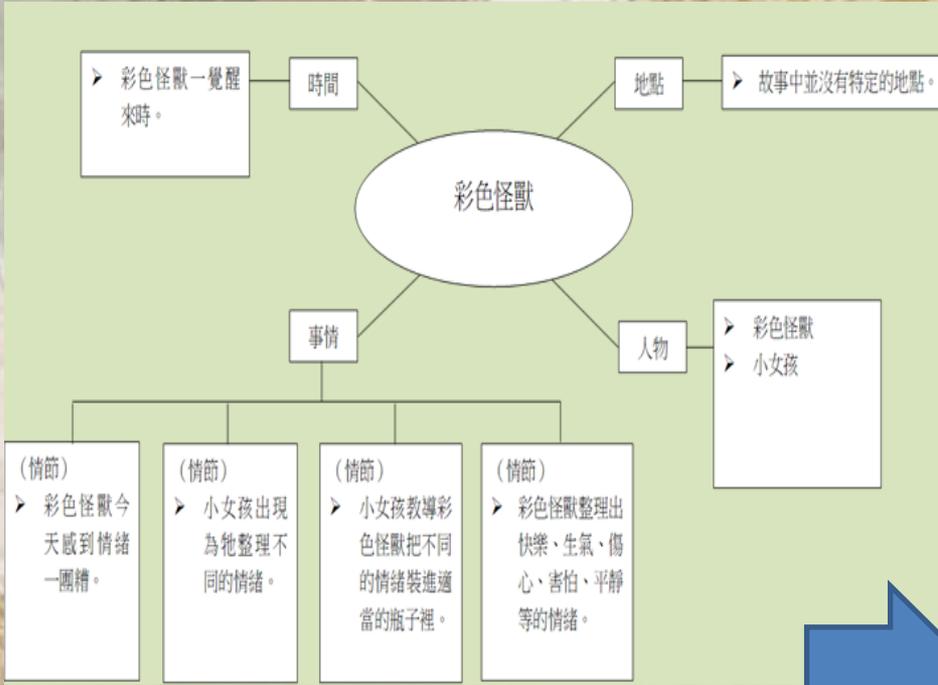
學校宗旨:全人發展、勤儉忠信

關注事項:建立關愛文化，培養幼兒正向思維;
把遊戲結合創意教學

總目標:

- 知識：認識不同的情緒
- 技能：掌握抒發及表達情緒的方式、
辨識別人及自己的情緒、
運用不同顏色表達情緒
- 價值觀及態度：欣賞生活中的好人好事、培養
感恩的心、關心別人的情緒

課程設計框架



副題一：辨識不同的情緒

- 預期學習重點：**
- 能說出遊戲時的感覺
 - 認識情緒與表情的關係
 - 能創作表情符號

遊戲活動：

- 1、氣球保護戰**
 - 老師將幼兒分成人數相等的兩隊（可按男女、配帶色帶或自由分組），分散在課室內。
 - 每位幼兒在腳上繫上一個氣球。
 - 老師發令後，雙方幼兒在保護好自己的氣球下，踩破對方的氣球。一方幼兒的氣球全被踩破為輸，另一方為勝。
- 2、情緒大電視**
 - 老師與幼兒進行《情緒大電視》遊戲，把幼兒分成兩組輪流進行比賽。
 - 第一組派出其中一位幼兒作代表，負責將 emoji 圖片用動作形容出來，給予同組的幼兒知道。
 - 遊戲開始時，老師將 emoji 圖片展示予代表知道，代表要在限時內用說話或動作形容 emoji 圖片予同組幼兒知道，如同伴能猜出 emoji 圖片內容則能獲得一分，老師協助計算分數。
 - 每回合進行兩分鐘，讓幼兒猜估。
 - 之後到另一組的組別進行形容及猜估 emoji 圖片內容，獲得最多分數的一組為勝。
- 3、最深刻的表情**
 - 老師出示細畫紙，對摺平均分成 4 等份。
 - 請幼兒在每一格用水筆設

副題二：抒發情感的方式

- 預期學習重點：**
- 認識不同抒發情感的方法
 - 能運用語言表達情緒
 - 培養正向思考的價值觀

遊戲活動：

- 1、拋出我的情緒**
 - 請幼兒輪流分享一件令自己感到生氣的事情。
 - 請幼兒一邊想著生氣的事情，一邊把雜誌紙揉成紙球。
 - 老師預先在課室用地線膠布把課室分成一半，老師請幼兒分兩組各站在場地上。
 - 老師請雙方幼兒把紙球互擲。
- 2、黑房子**
 - 老師預先將音樂室用黑色垃圾膠袋佈置成黑房和製作成迷宮。
 - 幼兒 5 至 6 人一組，老師為幼兒戴上眼罩。
 - 老師協助幼兒排成一行，然後請幼兒手放前面同伴肩膀上。
 - 老師引領幼兒慢慢走過黑暗的迷宮。
- 3、讓我放鬆-禪繞畫**
 - 老師出示不同的禪繞畫讓幼兒欣賞，說明透過專注畫重複的圖案，能讓人心情平靜。
 - 老師介紹禪繞畫的基本線條，如點、線、弧線、曲線及圓線。
 - 請幼兒跟老師完成以下步驟：
 1. 在四方形紙卡四個角落用鉛筆點上圓點。
 2. 用線把四點連成邊框。
 3. 幼兒可以運用點、線、弧線、曲線及圓線在框內創

副題三：人際關係的建立

- 預期學習重點：**
- 學習以同理心關愛別人
 - 培養感恩的情懷
 - 明白人與人溝通的重要性

遊戲活動：

- 1、守護小天使**
 - 老師請幼兒變成小天使，透過秘密的關心，關懷同伴。
 - 老師請每位「守護小天使」在神秘箱內抽一位幼兒姓名紙條，當他或她的守護對象。
 - 守護小天使活動為期一星期。
 - 幼兒需要遵守遊戲的小規則：不可透露守護對象是誰。多觀察守護對象的需要。
- 2、感恩小跳棋**
 - 老師出示「感恩小跳棋」棋盤介紹其玩法。棋盤內展示出正面情緒句子及注意負面情緒句子。例如：感恩有媽媽為我打掃。（前進 4 步）；不開心的時候，請想想開心的事情。（暫停 1 次）
 - 老師將幼兒分成 4 組（6-7 人一組），請輪流派一位幼兒出來拋骰及移動棋子。
 - 透過「感恩小跳棋」讓幼兒學會識別和感受他人的情感、控制負面行為，培養感恩的心。
 - 從而引導幼兒做出互助互愛、分享和關懷等積極行為。
- 3、盲人走路**
 - 老師請幼兒二人一組，一位配戴眼罩，一位在身協助。
 - 老師預先佈置課室，在起點及終點中間擺放不同的障礙物，如膠磚、大積木等。
 - 幼兒二人需要由起點走到

切入遊戲 — 表情攝影師



副題一：辨識不同的情緒

- 能說出遊戲時的感覺
- 認識情緒與表情的關係
- 能創作表情符號

遊戲
氣球保護戰
說出形容詞
來形容自己
的感覺



遊戲
情緒大電視
符號及標誌
認識情緒



活動
最深刻的表情
圖畫表達不同
的情緒



遊戲
怪獸的心情
運用顏色表達
個人的心情

副題一：辨識不同的情緒

遊戲
氣球保護戰
語言說出感
覺的形容詞



探索
Exploration

副題二：抒發情感的方式

- 認識不同抒發情感的方法
- 能運用語言表達情緒
- 培養正向思考的價值觀

遊戲
黑房子
能用詞語表
達心情



遊戲
讓我放鬆
線條玩遊戲
點點畫畫線
條創作圖畫



遊戲
拋出我的情緒
抒發情緒的
方法



活動
心情瓶子
學習放鬆心情

副題三：人際關係的建立

- 學習以同理心關愛別人
- 培養感恩的情懷
- 明白人與人溝通的重要性

遊戲
關愛小天使
學習關愛別人



遊戲
小跳棋
透過棋盤遊戲
培養感恩的情懷



遊戲
盲人走路
明白人與人溝通
的重要性



遊戲
身體扭扭樂
學習同理心和
運用語言關心
他人

總結及成效

幼兒方面

- 能啟發幼兒創作、探索及解難能力。
- 能用低結構物料，簡單有趣的遊戲，帶動幼兒主動學習的能力。
- 懂得運用語言表達事情及情感。
- 幼兒會嘗試不同方法解決問題。



總結及成效

教師方面

- 對遊戲教學理念更清晰。
- 遊戲與繪本的關係更緊扣。
- 老師在備課過程中，有效地設計活動，內容創新。
- 在推行課程時，導師能提出具體建議，讓老師能將教學目標完善地推行。
- 老師能就活動反思，加以優化課程。



未來遠景

- 持續優化遊戲與繪本結合為校本課程，並由高班推廣至各級。
- 加強同儕觀課，互相學習，共同優化課程。

Thank you !

